



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



**О. ПАСОВА**  
Директор  
организации-заказчика  
*О. Пасова*  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
« 07 » *октябрь* 20 20 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

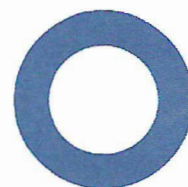
*А.Н. Усевич*

20 20 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

г. Стерлитамак, 2020



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 2021

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя)», необходимых для осуществления педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации**

а) Область профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области дошкольного образования: областью профессиональной деятельности выпускников является образование.

б) Объекты профессиональной деятельности:

объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

в) Виды профессиональной деятельности: выпускники, освоившие образовательную программу профессиональной переподготовки, готовы к следующим видам профессиональной деятельности: деятельность в области дошкольного образования.

г) В соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа профессиональной переподготовки Дошкольное образование, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

д) Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н от 1 января 2017 г.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Слушатель должен знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Слушатель должен уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»

При разработке образовательной программы использовались следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников:

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 30550 от 06.12.2013.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование темы	Трудоемкость, час	в том числе, час.		Промежуточная аттестация
		лекции	прак.	Диф. зачет
1	2	3	4	5
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	34	24	8	2
Педагогика	48	36	10	2
Психология	48	36	10	2
Теоретические основы дошкольного образования	56	46	8	2
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	50	40	8	2
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	50	42	6	2
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	36	16	2
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	34	12	2
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	48	34	12	2
Теория и методика развития речи у детей	54	36	16	2
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	44	32	10	2
Теория и методика экологического образования дошкольников	44	34	8	2
Теория и методика математического развития	68	50	16	2
Теория и методика музыкального. воспитания	44	36	6	2
Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	48	38	8	2
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	44	34	8	2
Медико-биологические и социальные основы здоровья	54	46	6	2
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	48	40	6	2
Производственная практика	160			
Итого теоретического обучения	1044	674	174	36
Итоговая аттестация:	6			
Всего:	1050			

## 2.2. Примерный календарный учебный график<sup>1)</sup>

Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
		Порядковые номера месяцев учебного года									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>											
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	обяз. уч.	8									
	дист.	26									
<b>Психолого-педагогические дисциплины и дисциплины предметной подготовки</b>											
Педагогика	обяз. уч.	10									
	дист.	38									
Психология	обяз. уч.	10									
	дист.	38									
Теоретические основы дошкольного образования	обяз. уч.		8								
	дист.		48								
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	обяз. уч.		8								
	дист.		42								
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	обяз. уч.			6							
	дист.			44							
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	обяз. уч.			16							
	дист.			38							
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	обяз. уч.				12						
	дист.				36						
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	обяз. уч.				12						
	дист.				36						
Теория и методика развития речи у детей	обяз. уч.					16					
	дист.					38					
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	обяз. уч.					10					
	дист.					34					
Теория и методика экологического образования дошкольников	обяз. уч.					8					
	дист.					36					
Теория и методика математического развития	обяз. уч.						16				
	дист.						52				
Теория и методика музыкального. воспитания	обяз. уч.						6				
	дист.						38				



Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	обяз. уч.								8			
	дист.								40			
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	обяз. уч.								8			
	дист.								36			
Медико-биологические и социальные основы здоровья	обяз. уч.								6			
	дист.								48			
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	обяз. уч.								6			
	дист.								42			
Производственная практика										80	80	
Итоговый экзамен												6
<b>всего часов</b>	<b>1050</b>	130	106	104	96	142	112	92	102	80	80	

<sup>1)</sup> Темы и сроки обучения будут определены при наборе группы на обучение

## 2.3. Рабочая программа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<b>Содержание материала</b>	24	тестирование
	1. Основы образовательного права		
	2. Образовательные отношения		
	3. Источники образовательного права		
	4. Государственная политика в области образования		
	5. Содержание образования		
	6. Нормативно-правовое обеспечение образовательно-воспитательного процесса		
	7. Педагогическое право		
	8. Участники образовательного процесса		
	9. Анализ правового положения педагогических работников		
	10. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования		
	11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ		
	12. Реализация Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ		
	13. Реализация ФГОС в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста		
	14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования как нормативно-управленческий документ ДОУ		
<b>Практические занятия</b>	8		



	1.	Анализ основных положений Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»		
	2.	Анализ типового положения дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением Правительства РФ		
	3.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		
	4.	Изучение Типового положения о ДОУ: выделить вопросы организации образовательного процесса		
	5.	Изучение методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОУ		
	6.	Изучение и анализ образовательной программы конкретного ДОУ		
	7.	Анализ основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении		
	8.	Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ.		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические темы и темы предметной подготовки</b>				
<b>Тема 2.1. Педагогика</b>	<b>Содержание материала</b>		36	тестирование
	1.	Общая характеристика педагогической профессии		
	2.	Педагогическая профессия и ее особенности		
	3.	Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		
	4.	Педагогика как наука		
	5.	Педагогический процесс		
	6.	Дидактика (теория обучения и образования)		
	7.	Общее понятие о дидактике		
	8.	Сущность, значение и логика целеполагания в обучении процесса обучения		
	9.	Методы и средства обучения		
	10.	Формы организации обучения		
	11.	Процесс воспитания		
	12.	Значение и логика целеполагания в воспитании		
	13.	Методы и средства воспитания		
	14.	Педагогические возможности и условия применения методов воспитания		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		
	2.	Тенденции развития педагогической науки и практики		
	3.	Специфические особенности принципов педагогического процесса в работе с детьми разных возрастных этапов		
	4.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	5.	Понятие о приемах и методах обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения		
	6.	Дифференциация обучения учащихся на основе их отдельных особенностей		
	7.	Диагностика результативности воспитательного процесса		
	8.	Педагогические возможности и условия применения методов воспитания.		
<b>Тема 2.2. Психология</b>	<b>Содержание материала</b>		36	тести рова
	1.	Общие основы психологии. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		
	2.	Методы психологического исследования. Основные методы психологического исследования		

	3.	Основы психологии личности. Проблема личности в психологии. Структура индивидуальных свойств личности. Индивидуальность и ее проявления		
	4.	Психические состояния личности. Характеристика психических состояний, возникающих в процессе игровой и учебной деятельности.		
	5.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		
	6.	Общие тенденции закономерности психического развития: сенситивность, интеграция психики, пластичность и возможность компенсации.		
	7.	Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности.		
	8.	Общая характеристика развития познавательных процессов дошкольника. Основные формы познания, их психологические механизмы.		
	9.	Возрастная и педагогическая психология.		
	10.	Понятие возраста. Возрастная периодизация. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста.		
	11.	Возрастные кризисы. Зона ближайшего развития. Сенситивные периоды. Ведущая деятельность.		
	12.	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.		
	13.	Особенности общения со сверстниками. Руководство детскими группами и коллективами.		
	14.	Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения.		
	15.	Основы психологии творчества. Объект, предмет и задачи психологии творчества.		
	16.	Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	17.	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.		
	18.	Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Разбор таблицы с дополнением: основные отрасли психологии.		
	2.	Подобрать методики для исследования психологической готовности дошкольников к школьному обучению.		
	3.	Апробация метода наблюдения (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения		
	4.	Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов		
	5.	Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов		
	6.	Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам		
	7.	Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ		
	8.	Решение педагогических задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» и их психолого-педагогический анализ		
	9.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента)		
	10.	Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей дошкольного возраста.		
Тема 2.3. Теоретические	<b>Содержание материала</b>		46	тести рова
	1.	Зарубежный опыт дошкольного образования		
	2.	Становление и развитие дошкольного образования		

основы дошкольного образования	3.	Детские сады Марии Монтессори			
	4.	Вальдорфский детский сад			
	5.	Отечественный опыт дошкольного образования			
	6.	Становление и развитие дошкольного образования в России			
	7.	Развитие отечественного дошкольного образования в советский период			
	8.	Тенденции современного дошкольного образования			
	9.	Перспективы развития отечественного дошкольного образования			
	10.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации			
	11.	Содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
	12.	Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации			
	13.	Образовательная программа как нормативно-управленческий документ ДОО			
	14.	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников			
	15.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения			
	16.	Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста			
	17.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников			
	18.	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей			
	19.	Программа «Детство»			
	20.	Изменения в соответствии с ФГОС проекте примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»			
	21.	Программа «От рождения до школы»			
	22.	Изменения в соответствии с ФГОС в проектах примерных основных образовательных программы дошкольного образования «От рождения до школы»			
	<b>Практические занятия</b>			8	
	1.	Сравнение требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и подготовленной среде в системе Монтессори			
2.	Сравнение требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде и образовательной среде в вальдорфских дошкольных образовательных организациях				
3.	Изучение ФГОС ДО.				
4.	Изучение проектов вариативных программ дошкольного образования				
5.	Систематизация информации о современных вариативных программах дошкольного образования в таблице				
6.	Изучение и анализ современных технологий воспитания и обучения дошкольников				
7.	Систематизация информации о современных технологий воспитания и обучения дошкольников в таблице				
8.	Изучение и анализ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования				
9.	Изучение и анализ содержания ФГОС дошкольного образования				
10.	Сравнительный анализ содержания программы «Развитие» и требований ФГОС				
11.	Анализ содержания конспектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников				
12.	Изменение содержания конспектов образовательной деятельности воспитателей в соответствии с требованиями дифференциации и индивидуализации				
<b>Содержание материала</b>			40	н о	

<b>Тема 2.4.</b> Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	1.	Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	
	2.	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства.	
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.	
	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.	
	5.	Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	
	6.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)	
	7.	Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)	
	8.	Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).	
	9.	Цели и задачи организации общения дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования	
	10.	Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	
	11.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста	
	12.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения.	
	13.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)	
	14.	Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	
	15.	Барьеры общения детей дошкольного возраста	
	16.	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста	
	17.	Игровые методы разрешения конфликтов	
	18.	Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	
	19.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми	
	20.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения	8
	2.	Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей дошкольного возраста	
	3.	Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.	
	4.	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста	
	5.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.	
	6.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго качается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький»	

	7.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении		
	8.	Составление конспекта занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми, испытывающими затруднения в общении		
<b>Тема 2.5.</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>		34	тестирование
	1.	Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности		
	2.	Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ		
	3.	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		
	4.	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий		
	5.	Планирование оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОУ, его материально-технического и методического обеспечения.		
	6.	Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников		
	7.	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в предметном, сюжетном и декоративном рисовании		
	8.	Содержание и методика обучения рисованию детей разного дошкольного возраста		
	9.	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике		
	10.	Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		
	11.	Содержание и методика обучения лепке детей разного дошкольного возраста		
	12.	Аппликация как вид декоративного искусства		
	13.	Содержание и методика обучения аппликации детей разного дошкольного возраста		
	14.	Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми		
	15.	Формы организации конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.		
	16.	Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста		
	17.	Материально-техническое оснащение игровой зоны различными видами конструктивного материала		
<b>Практические занятия</b>		12		
1.	Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов обучения с учетом типа занятия и возрастных особенностей			
2.	Овладение методическими и практическими приёмами по обучению предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей разного дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков			
3.	Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования			
4.	Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп			
5.	Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп			
6.	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина, пластилин).			
7.	Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).			
8.	Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами (материал – глина).			
9.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных группах.			
10.	Выполнение аппликационных образцов, с использованием различной техники вырезывания.			

	11.	Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.		
	12.	Изготовление поделок из бумаг и картона, бросового и природного материала на основе пооперационных карт (по выбору).		
Тема 2.6. Теория и методика развития речи у детей	<b>Содержание материала</b>		38	тестирование
	1.	Дидактические основы развития речи детей		
	2.	Организация занятий по речевому развитию детей		
	3.	Использование методов и приемов словарной работы с дошкольниками		
	4.	Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста		
	5.	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста		
	6.	Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников		
	7.	Теоретические основы формирования грамматического строя речи		
	8.	Формирование грамматической стороны речи у детей		
	9.	Теоретические основы методики развития связной речи		
	10.	Обучение детей дошкольного возраста связной речи		
	11.	Обучение детей рассказыванию		
	12.	Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой		
	13.	Организация работы по подготовке детей к обучению грамоте		
	14.	Ознакомление детей со звуковой структурой слова		
	15.	Обучение чтению детей дошкольного возраста		
	16.	Планирование работы по развитию детской речи		
	17.	Диагностика речевого развития детей		
	<b>Практические занятия</b>		16	
1.	Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования			
2.	Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп.			
3.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.			
4.	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине, об игрушке, из опыта старших дошкольников			
5.	Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей. Использование схем и моделей в обучении.			
6.	Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.			
Тема 2.7. Теория и методика муз. воспитания	<b>Содержание материала</b>		36	тестирование
	1.	Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования		
	2.	Характеристика системы музыкального воспитания в детском саду		
	3.	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников		
	4.	Музыкальные способности детей дошкольного возраста		
	5.	Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста		
	6.	Обучение элементам музыкальной грамоты		
	7.	Средства музыкальной выразительности		

	8.	Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников		
	9.	Музыка в повседневной жизни детского сада		
	10.	Праздник как специфическая форма коллективного единения.		
	11.	Теоретические и методические основы организации и проведения детских праздников и развлечений. Организация детского досуга		
	12.	Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников. Музыкальная деятельность дошкольников.		
	13.	Развитие у детей музыкального восприятия		
	14.	Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста		
	15.	Ритмика как один из видов детского исполнительства. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям		
	16.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии музыкальности		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Подбор репертуара для музыкального сопровождения утренней гимнастики.		
	2.	Написание сценария праздника по предложенной схеме.		
	3.	Составление сценария развлечения в младшей и средней группе		
	4.	Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.		
	5.	Разучивание и проведение настольных музыкально-дидактических игр на развитие ладового чувства и звуко-высотного слуха		
	6.	Разучивание и проведение музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритма и тембрового слуха.		
<b>Тема 2.8.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>Содержание материала</b>		6	
	1.	Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста		
	2.	Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя		
	3.	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	4.	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации		
	5.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма		
	6.	Организация профилактики нервных расстройств у детей		
	7.	Организация профилактики заболеваний органов дыхания		
	8.	Организация профилактики кожных заболеваний		
	9.	Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника		
	10.	Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения		
	11.	Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие		
	12.	Особенности инфекционных заболеваний и их профилактика		
	13.	Острые детские инфекции и их предупреждение		
	14.	Организация и проведение режимных моментов в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья		
	15.	Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных образовательных организациях		
	16.	Организация сна детей в режиме дня ДОО		
	17.	Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста		
	18.	Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой		
		46	тестирование	



	19. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольной образовательной организации		
	20. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации		
	21. Особенности детского травматизма и оказание доврачебной помощи		
	22. Создание в ДОО педагогических условий и предметно-развивающей среды для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Организация проведения антропометрических измерений и учёт показателей физического развития детей дошкольного возраста		
	2. Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в ДОО		
	3. Моделирование ситуации взаимодействия с медицинским работником ДОО при выявлении изменения самочувствия и здоровья ребенка.		
	4. Изучение способов выявления признаков кожных заболеваний и организация взаимодействия с медработником		
	5. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)		
	6. Анализ конспектов и планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды, подготовки ко сну и пробуждения детей в разных возрастных группах ДОО		
	7. Анализ планов-конспектов проведения прогулки в разных возрастных группах		
	8. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня		
	9. Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации		
<b>Тема 2.9.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<b>Содержание материала</b>	40	тестирование
	1. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картоном		
	2. Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом		
	3. Техника безопасности, материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном		
	4. Изучение технологии художественной обработки салфеток		
	5. Формообразование жгутиков и шариков из салфеток		
	6. Изучение технологии объемной художественной обработки бумаги		
	7. Развертки конической, цилиндрической, прямоугольной формы		
	8. Бумажная пластика		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Конструирование игрушки-забавы из бумаги с подвижными деталями		
	2. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях		
	3. Конструирование объемных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).		
	4. Творческая работа из салфеток из жгутиков		
5. Работа тематическая из салфеток			
6. Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы			
7. Изготовление игрушек, сувениров к праздникам и развлечениям.			
<b>Тема 2.10.</b> Теоретические основы организации	<b>Содержание материала</b>	42	тестирование
	1. Основы организации обучения дошкольников		
	2. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А.Коменский, Ф. Фребель, М.Монтессори В.Ф.Одоевский, К.Д. Ушинский)		

обучения в разных возрастных группах	3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста				
	4.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста				
	5.	Модели и типы обучения: Учебно-дисциплинарная Личностно-ориентированная Прямое обучение Проблемное обучение Опосредованное обучение				
	6.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений				
	7.	Методы организации деятельности детей на занятиях				
	8.	Основные формы организации обучения детей на занятиях				
	9.	Виды занятий в дошкольном учреждении				
	10.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста				
	11.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми				
	12.	Содержание образования детей с трудностями в обучении				
	13.	Индивидуальный педагогический подход в организации коррекционно-педагогического процесса.				
	14.	Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях				
	15.	Критерии эффективности использования принципов обучения				
	16.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях				
	17.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.				
	18.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста				
	19.	Сущность психолого-педагогической диагностики как средства педагогического контроля				
	20.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка				
	<b>Практические занятия</b>				6	
	1.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп				
2.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)					
3.	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию					
4.	Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп					
5.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»					
6.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении					
<b>Тема 2.11.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>		36	тестирование		
	1.	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
	2.	Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
	3.	Средства физического воспитания.				
	4.	Классификация физических упражнений				
	5.	Базисные и альтернативные программы по физическому воспитанию				
	6.	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям				
	7.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий				
	8.	Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни				

	9.	Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей				
	10.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы				
	11.	Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах				
	12.	Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО				
	13.	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах				
	14.	Физкультминутки и физкультурные паузы				
	15.	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями				
	16.	Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни.				
	17.	Физкультурные досуги и праздники				
	18.	Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь				
	19.	Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля				
	20.	Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО				
	<b>Практические занятия</b>				16	
	1.	Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков				
	2.	Анализ программных задач в разных возрастных группах				
	3.	Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста				
	4.	Обучение народным подвижным играм дошкольников с учетом их возрастных особенностей				
	5.	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО				
	6.	Составление комплексов утренней гимнастики				
	7.	Подбор упражнений. Методика проведения индивидуальной работы.				
8.	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников					
9.	Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план- график на квартал, план на неделю, конспекты разных форм работы по физическому воспитанию					
10.	Оформление документации по контролю за состоянием здоровья и физического развития детей (группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности двигательных навыков, уровень развития психофизических качеств)					
11.	Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания					
<b>Тема 2.12.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>		34	тестирование		
	1.	Место игры в педагогическом процессе детского сада				
	2.	Сущность игры как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания и социализации. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста				
	3.	Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
	4.	Планирование и руководство игровой деятельностью				
	5.	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)				
	6.	Организация и проведение творческих игр в разных возрастных группах				
	7.	Режиссерские игры: характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр); определение способов организации и проведения режиссерских игр (среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства)				

	8.	Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр; способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах; руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах		
	9.	Театрализованные игры: виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации); условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений); способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах; руководство театрализованными играми		
	10.	Игры со строительным материалом: методы и приемы формирования конструктивных умений; способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах; руководство строительными играми детей разных возрастных групп; разработка игры с природным материалом		
	11.	Организация и проведение игр с правилами		
	12.	Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные)		
	13.	Организация подвижных игр		
	14.	Разработка классификации подвижных игр		
	15.	Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста		
	16.	Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	17.	Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1.	Разработка плана-конспекта сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой		
	2.	Разработка плана подготовки и проведения театрализованной игры (возраст детей, литературное произведение – по предложению преподавателя)		
	3.	Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем		
<b>Тема 2.13.</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<b>Содержание материала</b>	32	тестирование
	1.	Выразительное чтение литературных текстов		
	2.	Средства выразительности в театральной деятельности		
	3.	Русский детский фольклор и его роль в развитии личности ребенка		
	4.	Русские народные сказки, сказки народов мира		
	5.	Классическая русская детская литература, первая половина XIX в		
	6.	Стихи и сказки А.С. Пушкина в круге детского чтения. П.П.Ершов		
	7.	Педагогическая деятельность русских писателей		
	8.	«Серебряный век» в детской литературе		
	9.	Педагогическая и писательская общественность о задачах новой детской литературы		
	10.	Литературный авангард – для детей		
	11.	Прозаическая сказка и рассказ в художественно-познавательной литературе		
	12.	Юмор в детской прозе и поэзии		
	13.	Гражданские, патриотические и интернациональные мотивы в поэзии для детей		
	14.	Развитие поэзии для детей в 1960-1980		
	15.	Развитие литературной сказки в 1960-1980-е годы		
	16.	Тема детства и образы детей в стихах и прозе		
17.	Тенденции развития и задачи детской литературы в конце XX-начале XXI века			

	18. Детская периодика на современном этапе. Научно -популярные детские журналы		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)		
	2. Инсценировка детских литературных произведений		
	3. Чтение сказки А.С. Пушкина, выучить наизусть отрывок (по выбору).		
	4. Чтение и показ героев К.И. Чуковского в иллюстрациях. Просмотр мультфильмов по сказкам Чуковского. Учить наизусть стихотворение по выбору		
	5. Выразительное чтение в произведениях Н.Н. Носова юмористических зарисовок		
	6. Анализ этических идеалов в сказках – пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» и определение связи с народными традициями. Авторский замысел и художественные приемы его реализации в пьесах для детей.		
	7. Организация деятельности по выразительному чтению стихотворений по выбору студента.		
	8. Анализ детских журналов, выходявших в минувшем и текущем годах. Презентация художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.		
	9. Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя).		
	10. Подготовить выставку детских литературных произведений с учетом возрастных особенностей		
Тема 2.14. Теория и методика экологического образования дошкольников	<b>Содержание материала</b>	34	
	1. Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников		
	2. Понятие «экологическая воспитанность», «экологическая культура»		
	3. Структура и содержание примерных и вариативных программ по экологическому образованию дошкольников		
	4. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников (научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность)		
	5. Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания		
	6. Взаимосвязь экологически развивающей среды и компонентов содержания экологического образования		
	7. «Экологические пространства» в помещении ДОО		
	8. Уголок природы и его организация в разных возрастных группах		
	9. «Экологические пространства» на участке ДОО		
	10. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду		
	11. Особенности отбора комнатных растений для разных возрастных групп		
	12. Экологический подход к содержанию животных		
	13. Уход за обитателями мини-экосистемы в разных возрастных группах		
	14. Общая характеристика методов экологического образования дошкольников		
	15. Методика использования демонстрационного и практического материала, аудио, видео и других видов ТСО в экологическом образовании и воспитании.		
	16. Наблюдение – метод чувственного познания природы		
	17. Особенности организации и методика проведения наблюдений		
	18. Моделирование как метод экологического воспитания		
	19. Игра как метод экологического образования дошкольников		
20. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Формы эколого-образовательной работы			тестирование

	21.	Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.	8	
	22.	Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников		
	23.	Планирование занятий и ведение документации по экологическому образованию дошкольников		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологически развивающей среде		
	2.	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО: уголок природы, экологическая комната или кабинет природы, лаборатория, зимний сад, музей		
	3.	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО: уголок природы, экологическая комната или кабинет природы, лаборатория, зимний сад, музей		
	4.	Организация мини-экосистемы в ДОУ		
	5.	Использование технических средств обучения (ТСО) в экологическом образовании дошкольников		
	6.	Разработать и оформить сценарий экологического праздника или развлечения (возрастная группа по выбору студента).		
7.	Подобрать различные виды игр по экологическому образованию. Распределить их по возрастным группам.			
8.	Осуществить подбор рассказов о растениях и о животных для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп.			
Тема 2.15. Теория и методика математического развития	<b>Содержание материала</b>		50	тестирование
	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника		
	2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста		
	3.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		
	4.	Методы и приемы обучения детей элементам математики: наглядные, практические, игровые, словесные		
	5.	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период		
	6.	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период		
	7.	Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету		
	8.	Методические приемы ознакомления с количественным и порядковым счётом. Образование и сравнение соседних чисел. Методика ознакомления с цифрами		
	9.	Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности		
	10.	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, >, при обучении решению математических выражений и примеров		
	11.	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		
	12.	Современные подходы к обучению решений арифметических задач		
	13.	Методика формирования представлений о величине предметов		
	14.	Методические приемы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты, сравнение предметов путём приложения и наложения		
	15.	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки		
	16.	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе		
	17.	Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения		
	18.	Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте. Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения		
19.	Методика формирования представлений о геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте			

	20.	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте		
	21.	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		
	22.	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры		
	23.	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте		
	24.	Методика формирования пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте		
	25.	Методика формирования у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте		
	26.	Диагностика математического развития дошкольников		
	27.	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста		
	28.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике		
	29.	Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОО		
	30.	Индивидуально-типологические особенности математических способностей		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Составление картотеки малых форм фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, потешки, задачи в стихах, математические сказки), в которых представлены понятия о числах, форме, величине, пространстве и времени.		
	2.	Разработка конспекта занятия (НОД) по формированию элементарных математических представлений. Определение цели, задач, средств, методов и приемов обучения детей элементам математики (по выбору студента).		
	3.	Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала по математике.		
	4.	Разработка презентации занятия (НОД) по формированию элементарных математических представлений.		
	5.	Подборка картотеки дидактических игр, направленных на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.		
	6.	Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	7.	Составление индивидуальной программы для детей, имеющих склонность к математике.		
	8.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.		
<b>Тема 2.16.</b> Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>		38	тестирование
	1.	Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		
	2.	Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы		
	3.	Содержание методической работы воспитателя Самосовершенствование педагогического мастерства		
	4.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования		
	5.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ		
	6.	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании.		
	7.	Образовательная программа ДОО. Структура образовательной программы ДОО.		
	8.	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО		
	9.	Требования к оформлению документации		
	10.	Методика разработки рабочей программы		
	11.	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном и специальном дошкольном образовании.		



	12. Предметно-развивающая среда в дошкольном и специальном дошкольном образовании.		
	13. Педагогические требования и принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении		
	14. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды		
	15. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО		
	16. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
	17. Авторские технологии в дошкольном образовании		
	18. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		
	19. Формы обобщения и распространения педагогического опыта		
	20. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования		
	21. Организация исследовательской деятельности воспитателя в дошкольном учреждении		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца		
	2. Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии		
	3. Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
	4. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов)		
	5. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению		
	6. Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного или специального дошкольного образования по теме, выбранной студентом		
	7. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в соответствии с типом и видом ДОО		
	8. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.		
<b>Тема 2.17.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	<b>Содержание материала</b>	34	тестирование
	1. Особенности современной семьи, ее функции		
	2. Функции современной семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения		
	3. Социализация дошкольников. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста		
	4. Формирование межличностных отношений в семье как фактора социального развития ребенка		
	5. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям		
	6. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»)		
	7. Сущность и направления педагогического взаимодействия с семьей ребенка		
	8. Изучение особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье		
	9. Использование методов психологического анализа семьи как системы: генограмма, скульптура семьи, проективные тесты		

	10.	Организация и проведение работы с семьей		
	11.	Применение традиционных форм сотрудничества (посещение детей на дому, беседы и др.): коллективных, индивидуальных		
	12.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье		
	13.	Использование различных методов и приемов педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	14.	Профессиональное общение и его составляющие		
	15.	Профессиональный диалог. Участие в профессиональном диалоге. Организация и проведение профессионального диалога		
	16.	Взаимодействие воспитателя с работниками дошкольной организации		
	17.	Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора		
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		
	3.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
	4.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	5.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя)		
	6.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
	7.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя)		
	8.	Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании».		
Производственная практика			160	
Медико-биологические и социальные основы здоровья. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Содержание материала	22	
		Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в группах раннего возраста.	6	
		Корректировка конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста	6	
		Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в первую половину дня в группах дошкольного возраста.	4	
		Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга.	4	
Теоретические и методические основы		Содержание материала	10	
		Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.	4	

организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Изучение и анализ документации воспитателей по планированию игровой деятельности детей.	4	
	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.	2	
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание материала	10	
	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4	
	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей.	4	
	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	2	
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание материала	12	
	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	4	
	Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации).	2	
	Наблюдение и анализ за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оформление и организация выставки детских поделок	2	
	Планирование развлечения с использованием теневого театра. Организация досуга с детьми старшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками	2	
	Организация развлечения с использованием теневого театра. («Колосок», «Сказка о глупом мышонке»). Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками	2	
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Содержание материала	6	
	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной и театрализованной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2	
	Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах (техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).	2	
	Изготовление атрибутов и декораций к утреннику.	2	
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Содержание материала	10	
	Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей.	4	
	Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. Анализ.	4	
	Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в группе. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.	2	
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Содержание материала	12	
	Организация и проведение игр на знакомство («Поварята», «Ветер дует на ...», «Назови свое имя» и др.) (по выбору студента) и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).	2	
	Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2	

	Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента): - прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д. - самостоятельная деятельность детей; - совместные игры и занятия.	2	
	Проведение наблюдения и составление анализа характера и стиля общения детей: со сверстниками; воспитателями.	2	
	Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня.	2	
	Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).	2	
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание материала	10	
	Беседа с воспитателем об особенностях организации обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.	4	
	Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики.	4	
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.	2	
Теория и методика развития речи у детей	Содержание материала	12	
	Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.	4	
	Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.).	4	
	Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия. Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.	4	
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Содержание материала	10	
	Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки. Организация книжной выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы.	6	
	Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.	4	
Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание материала	10	
	Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы.	6	
	Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.	4	
Теория и методика математического развития	Содержание материала	16	
	Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование индивидуальной работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе.	4	

	Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы.	4	
	Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.	4	
	Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	2	
Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Содержание материала	10	
	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.	4	
	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	4	
	Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя).	2	
	Содержание материала	10	
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в ДОО	4	
	Выявление особенностей отдельных воспитанников	4	
	Уточнение, дополнение рабочей программы и учебно-тематического плана по конкретной образовательной области	2	

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- МФУ с комплектом расходных материалов;
- компьютерная мышь;
- интерактивная панель;
- напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL.

Наборы развивающих игр:

- набор «Блоки Дьенеша»;
- набор «Палочки Кюизенера»;
- набор «Игры Воскобовича».

Физкультурное оборудование:

- мяч массажный с шипами (7 см);
- мяч массажный с мелкими шипами;
- канат;
- доска (деревянная) с ребристой поверхностью;
- резиновый коврик с крупными шипами;
- резиновый коврик с мелкими шипами;
- валик мягкий;
- тактильная дорожка;
- дорожка со следочками;
- гимнастическая палка;
- балансир;
- обруч;
- коврик для гимнастики;
- коврик массажный ортопедический модульный «Море»;
- рукавичка махровая для самомассажа;
- круг здоровья;
- кегли большие;
- кегли малые;
- конус;
- кольцоброс;
- скакалка;
- набор «Ракетки пляжные с мячом»;
- кольца с шипами;
- скамейка гимнастическая для детей.

### 3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<a href="http://moodle.mirsmpc.ru/">http://moodle.mirsmpc.ru/</a>	Лекции/ промежуточная аттестация	Персональный компьютер с выходом в интернет

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



3.4. Методическое обеспечение учебного процесса  
Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>.

Список литературы

*Основная:*

1. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
5. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
6. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
7. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.
8. Метлина Л. С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. - М., 2016.
9. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
11. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
12. Стародубцева И.В. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

13. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. И. Яшина, Алексеева М.М. ; под общ. Ред. В. И. Яшиной. 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

*Дополнительная:*

14. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.

9.. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.

10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.

11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.

12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
3. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
4. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)<http://mariamontessori.ru/>

**3.5.** Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавательского состава ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Разработчики:

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>
1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Варлушина Елена Николаевна
2.	Педагогика	Быковская Алевтина Петровна
3.	Психология	Мавлеткулова Флюра Рауфовна
4.	Теоретические основы дошкольного образования	Пехенько Ольга Вячеславовна
5.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Федорова Ираида Витальевна
6.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Пехенько Ольга Вячеславовна
7.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Кнеспель Нина Павловна
8.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Пехенько Ольга Вячеславовна
9.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Быковская Алевтина Петровна
10.	Теория и методика развития речи у детей	Ишмуратова Тамара Рауфовна
11.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Яшина Елена Андреевна
12.	Теория и методика экологического образования дошкольников	Афанасьева Татьяна Петровна
13.	Теория и методика математического развития	Шарапова Ольга Владимировна
14.	Теория и методика музыкального воспитания	Ряхина Татьяна Григорьевна
15.	Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Воробьева Мария Михайловна
16.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Чинякова Алина Александровна
17.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Кнеспель Нина Павловна
18.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Михайлова Вера Васильевна

Одобрено Центром дополнительного образования

Руководитель ЦДО: М.В. Пояркова «02» 10 2020 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического Совета ГАПОУ  
СМПК. Протокол №2 от «02» 10 2020 г.

Председатель НМС: М.Х. Цой М.Х. Цой